

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
Кафедра истории традиционных религий

РЕЛИГИОЗНАЯ СИТУАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 Религиоведение

Государственно-вероисповедные отношения

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Религиозная ситуация в современной России

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат исторических наук К.Т. Сергазина,

кандидат исторических наук П.Г. Чистяков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Института истории религий и духовной культуры

№4 от 30.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1. Пояснительная записка</u>	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины</u>	4
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u>	4
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	4
<u>2. Структура дисциплины</u>	5
<u>3. Содержание дисциплины</u>	5
<u>4. Образовательные технологии</u>	8
<u>5. Оценка планируемых результатов обучения</u>	8
<u>5.1. Система оценивания</u>	8
<u>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине</u>	9
<u>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u>	10
<u>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u>	12
<u>6.1. Список источников и литературы</u>	12
<u>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u>	13
<u>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u>	13
<u>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</u>	14
<u>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u>	14
<u>9. Методические материалы</u>	15
<u>9.1. Планы семинарских занятий</u>	15
<u>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u>	21
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u>	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиозной ситуации в России.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление об исследованиях современной религии и религиозности как научной области исследований (1); сформировать целостное представление об истории религиозных процессов в России (2); выявить основные подходы к изучению в России (3); раскрыть содержание основных тенденций развития религии и религиозности в России (4).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: специфику межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом Уметь: оценить межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом Владеть: методами анализа межкультурного разнообразия общества
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть: терминологией (этапы исторического развития России в контексте мировой

		истории и культурных традиций мира)
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы социологии религии, психологии религии, антропологии религии, истории религии, философии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 Знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, антропологии религии и психологии религии	Знать: концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, антропологии религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности Владеть: методами философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы социологии религии, психологии религии, антропологии религии, истории религии, философии религии в практической деятельности	ОПК-2.2 Умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности	Знать: концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, антропологии религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности Владеть: методами философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Религиозная ситуация в современной России**» относится к элективной части дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История религий», «Основы российской государственности», «История религий России», «История иудаизма», «История христианства», «История ислама».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире», «Современные теории религии», «Религиоведческая экспертиза».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	22
5	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Введение. Общие подходы и методы изучения современной религии в России	Изучение религии в современных постсоветских странах как область исследования. Разные дисциплины, вовлеченные в это поле: история, социология, антропология, политология. Хронологические и географические рамки курса. Правомерность рассмотрения всего региона в целом. Обзор основных религиозных традиций на территории бывшего СССР. Обзор основных тенденций и типов религиозности на постсоветском пространстве. Описание главных принципов работы в рамках данного курса и критериев оценки обучения.
2.	РАЗДЕЛ 2. Русское православие и старообрядчество в современной России	Обзор истории православия советского периода. Смена курса в отношении религии в период «Перестройки», новое законодательство, восстановление православия на фоне общего религиозного подъема. Новые возможности и новые вызовы православной церкви. Православие как идентичность. Уровни «православности» населения России. Разные традиции и субкультуры внутри русского православия. Напряжения и расколы внутри православия. Православие и общественные изменения, общественные группы; «социальная концепция» и другие документы. Православие и «сфера культуры». Православные церкви постсоветских стран и мировое православие. Основные тенденции в развитии старообрядчества.
3.	РАЗДЕЛ 3. Ислам, иудаизм, буддизм и другие религиозные меньшинства в современной	Конфессиональная статистика России. Российский ислам и мировая исламская умма. Основные направления ислама и его многообразие.

	России.	Институциональное и неформальное развитие ислама. Ислам и политика в стране в целом и в исламских регионах, в частности. Основные направления иудаизма в России и в российской диаспоре. Традиционный буддизм Калмыкии, Бурятии, Тывы и буддийские общины нового типа. Старые и новые католические и протестантские общины в России. Новые религиозные движения и неоязычество. Политика государства в отношении меньшинств.
4.	РАЗДЕЛ 4. Религии на Кавказе	Кавказ как полиэтнический и поликонфессиональный регион. Религиозная мозаика Северного Кавказа.
5.	РАЗДЕЛ 5. Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества	Религия и религиозность в постсоветских странах. Религиозная идентичность и другие идентичности. Официальная (институциональная) религия и религиозные практики повседневного, локального уровня. Концепции секуляризации, де-секуляризации и постсекулярности применительно к материалу этого курса.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-8	Лекции.	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1-8	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		

- участие в дискуссии на семинаре; (1/2 семестр)	5 баллов	40 баллов
-реферат (1/2 семестр)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен 1 семестр/зачет с оценкой 2 семестр)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачёт)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

Контрольные вопросы:

1. Конфессиональная карта постсоветского пространства;
2. Проблематика современных религий и ее исторические корни;
3. Феномен постсоветской религиозности как исследовательская проблема;
4. Ключевые методы изучения религий региона;
5. Русская православная церковь и российское общество;
6. Особенности и типы российского ислама;
7. Распространение и особенности буддизма в России;
8. Особенности иудаизма и его формы в России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература основная:

1. А. Агаджанян, К. Русселе. Как и зачем изучать религиозные практики. - Религиозные практики в современной России, М., 2006, с. 10-31
http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528
2. Атлас современной религиозной жизни России / Отв.ред. М.Бурдо, С.Б.Филатов. - М.;Спб.:Летний сад, 2005 — 2009.
3. Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201
4. Забаев И.В. Основные категории хозяйственной этики современного русского православия:Социологический анализ. – М.:ПСТГУ, 2012. – 168с.
5. Двадцать лет религиозной свободы в России/Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. -М.: РОССПЭН, 2009. – 400 с.
6. Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015
7. Жукова Л.Г. «Совместить Закон и благодать»: религиозный авторитет в традиции молокан //Вестник РГГУ [Культурология. Искусствоведение. Музеология], № 17. М., 2011. С. 164-173

8. Кисрилов Э.Ф. Ислам и власть в Дагестане. - М.:ОГИ, 2004. - 223с.
9. Неоязычество на просторах Евразии/Сост. Виктор Шнирельман. М., ББИ, 2010. – 178 с.
10. Никитина С. Конфессиональные культуры в их территориальных вариантах (проблемы синхронного описания). Монография. – М.: Институт Наследия им. Д.С. Лихачёва, 2013. 312с.
11. Новик Е.С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.
12. Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008.
13. Основы социальной концепции Русской православной церкви.
14. Приход и община в современном православии: корневая система российской религиозности/Под. Ред. А.Агаджаняна и К.Русселе. – М.:Весь мир, 2011. – 368с.
15. Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 342с.
16. Рыжакова С.И. Ромува. Этническая религиозность в Литве. М., 2000 (Исследования по прикладной и неотложной этнологии Института этнологии и антропологии Российской Академии Наук, № 136). 2 а.л.
17. Рыжакова, С. И. “Dievturība”. Латышское неоязычество и истоки национализма. (Российская Академия Наук. Институт Этнологии и Антропологии. Исследования по прикладной и неотложной этнологии). М., 1995. – 121с
18. Goluboff, S.L. (2012) Jewish Russians: Upheavals in a Moscow Synagogue. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2012.

Литература дополнительная:

2. Новые церкви, старые верующие — старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России/Под ред. К.Каарияйна и Д.Фурмана. - М.; Спб.: Летний сад, 2007. - 416с.
3. Религия и российское многообразие / Науч.ред. и сост. Сергей Филатов. - М.; Спб.: Летний сад, 2011. – 688с.
4. Armenian Christianity Today: Identity, Politics and Popular Practice. Ed. A. Agadjanian. Ashgate Publisher, 2014
5. Magosci, P.R. A History of Ukraine: The Land and Its People. University of Toronto Press. Second edition. 2010.
6. Muktupāvela, Rūta. “The Mythology of Ethnic Identity and the Establishing of Modern Holy Places in Post-Soviet Latvia”//Pomegranate: The International Journal of Pagan Studies, 14:1 (2013), 69–90.
7. Religion, Democracy and Nation in the Southern Caucasus. London, Routledge, 2015
8. Yelensky V. Globalization, Nationalism and Orthodoxy: The Case of Ukrainian National Building// Eastern Orthodoxy in a Global Age: Tradition Faces the 21st Century, 2006. P. 144-178
9. Религиоведение: энциклопедический словарь / под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.
10. Энциклопедия религий / под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2008.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Общие подходы и методы изучения религии в России

Вопросы для обсуждения:

1. Общие характеристики региона.
2. Особенности региона в сравнении с другими регионами мира.
4. Религиозная и конфессиональная карта региона.
5. Какие дисциплины могут быть использованы для исследования религий в регионе?

Литература:

А. Агаджанян, К. Русселе. Как и зачем изучать религиозные практики. - Религиозные практики в современной России, М., 2006, с. 10-31
http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528

Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А. Малашенко и С. Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. – 342 с.

Новик Е. С. Обряд и фольклор в сибирском шаманизме: Опыт сопоставления структур. М.: Восточная литература, 2004.

Семинар № 2. Российское православие: обзор истории и современного положения. Православие и современное общество

Вопросы для обсуждения

1. Основные особенности русской православной традиции.
2. Итоги советского периода для русского православия.
3. Основные структурные, институциональные и нормативные параметры.
5. Русская народная религиозность
6. Социальная концепция Русской православной церкви: основные положения
7. Православие и проблема национального/этнического.
8. Разные субкультуры внутри православной традиции.
9. Православие и неоязычество
11. Православие и современное искусство.
12. Православие и экономика
13. Православный приход и повседневная жизнь.
14. Понятие и измерение православной идентичности.

Литература:

Религия и российское многообразие. М.- Спб., 2011. С. 537-582

Новые церкви, старые верующие — старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России/Под ред. К.Каарияйна и Д.Фурмана. - М.; Спб.: Летний сад, 2007

Верховский А, Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003

Приход и община в современном православии: корневая система российской религиозности/Под. Ред. А. Агаджаняна и К. Русселе. – М.:Весь мир, 2011

Неоязычество на просторах Евразии/Сост. Виктор Шнирельман. М., ББИ, 2010. – 178 с.

Основы социальной концепции Русской православной церкви.

М. Смирнов. Социология религии. Энциклопедический словарь. СПб, 2017.

Семинар № 3. Ислам в России

Вопросы для обсуждения

1. Краткий исторический и географо-демографический обзор ислама в России
2. Основные особенности российской уммы.
3. Ислам и проблема этнической принадлежности.
4. Российский ислам в частной и публичной жизни.
5. Российский ислам и мировая умма.
6. Политические формы исламской активности.

Литература:

Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201

Семинар № 4. Иудаизм в России

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор истории иудаизма в России.
2. Общие тенденции развития иудаизма в постсоветское время.
3. Направления иудаизма.
4. Связи российского иудаизма, Израиля и диаспоры.

Литература:

Goluboff, S.L. (2012) *Jewish Russians: Upheavals in a Moscow Synagogue*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2012.

Семинар № 5. Религии на Кавказе

Вопросы для обсуждения:

1. Конфессиональная, этническая и языковая карта Кавказа.
2. Сакральные места на Кавказе: архаичные и мировые религии.
5. Традиционный и новых (пуристический) ислам на Северном Кавказе.

Литература:

Religion, Democracy and Nation in the Southern Caucasus. London, Routledge, 2015

Armenian Christianity Today: Identity, Politics and Popular Practice. Ed. A. Agadjanian. Ashgate Publisher, 2014

Семинар № 6 Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества

Вопросы для обсуждения

1. Степени религиозности в постсоветских странах, их измерение и основные тенденции
2. Религиозная идентичности и другие идентичности.

3. Официальная религия и повседневная религия.
5. Теории секуляризации и постсекулярности применительно к постсоветскому опыту.

Литература:

Новые религиозные движения, неошаманизм, городской шаманизм. М., 2008

Религиозные практики в современной России. Новое издательство, 2006.

Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о религиозной ситуации в России.

Задачи дисциплины – сформировать целостное представление об исследованиях современной религии и религиозности как научной области исследований (1); сформировать целостное представление об истории религиозных процессов в России (2); выявить основные подходы к изучению в России (3); раскрыть содержание основных тенденций развития религии и религиозности в России (4).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	Знать: специфику межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом Уметь: оценить межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом Владеть: методами анализа межкультурного разнообразия общества
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: социокультурные традиции Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Владеть: терминологией (этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных

		традиций мира)
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы социологии религии, психологии религии, антропологии религии, истории религии, философии религии в практической деятельности	ОПК-2.1 Знает концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, антропологии религии и психологии религии	Знать: концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, антропологии религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности Владеть: методами философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности
ОПК-2 Способен использовать концепции и методы социологии религии, психологии религии, антропологии религии, истории религии, философии религии в практической деятельности	ОПК-2.2 Умеет использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности	Знать: концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, антропологии религии и психологии религии Уметь: использовать методы философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности Владеть: методами философии религии, социологии религии, истории религии и психологии религии в практической деятельности

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.